

ابسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)
دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده علوم توانبخشی

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری
مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

شماره درس: ۲۸
رشته تحصیلی: شنوایی شناسی

نام درس: آزمون های الکتروفیزیولوژیک شنوایی اولیه
پیشنیاز: شنوایی شناسی بالینی

محل برگزاری: دانشکده علوم توانبخشی

مدت زمان ارائه درس: یک نیمسال تحصیلی

نام مدرس: دکتر نیره منصوری

روز تشکیل کلاس: دوشنبه ۱۸-۱۶

هدف کلی درس:

هدف کلی درس:

آشنایی دانشجو با اصول و مبانی آزمونهای الکتروفیزیولوژی شنوایی اولیه

شرح درس:

دانشجو با گذراندن این واحد با اصول ثبت پاسخهای برانگیخته شنوایی اولیه و همچنین عوامل مؤثر بر آنها و کاربرد بالینی این آزمونها آشنا میشود. محتوای این درس با اهداف مرتبط است همچنین با وظایف حرفه ای آینده دانشجو ارتباط و تناسب دارد.

جلسه شماره	رتبه جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات
۱		آشنایی با کریکولوم درس و تعریف و تاریخچه پتانسیل های برانگیخته شنوایی	۱. شرح طرح درس، شرح نحوه اداره کلاس، تکالیف دانشجویان، نحوه ارزیابی ۲. آشنایی با تاریخچه پتانسیل های برانگیخته شنوایی	شناختی، عاطفی	پرسش پاسخ	PDF، اسلاید و محتوای صوتی تصویری	۲ ساعت	مطالعه محتوای درسی، شرکت در بحث کلاسی	پرسش و پاسخ	۰
۲		تعریف انواع محرکات مورد استفاده در آزمونهای الکتروفیزیولوژیک	۱. آشنایی با مبانی اندازه گیری پاسخهای برانگیخته شنوایی ۲. آشنایی با محرکات مورد استفاده برای ثبت پاسخهای برانگیخته شنوایی	شناختی	پرسش پاسخ	PDF، اسلاید و محتوای صوتی تصویری	۲ ساعت	مطالعه محتوای درسی، شرکت در بحث کلاسی	پرسش و پاسخ	۰
۳		تقسیم بندی AEP	۱. آشنایی با تقسیم بندی های مختلف AEP و مشخصات هر کدام	شناختی	پرسش پاسخ	PDF، اسلاید و محتوای صوتی تصویری	۲ ساعت	مطالعه محتوای درسی، شرکت در بحث کلاسی	پرسش و پاسخ	۰
۴		مبانی آزمونهای الکتروفیزیولوژی	۱. آشنایی با اصول و مبانی آزمونهای الکتروفیزیولوژی	شناختی، عاطفی	پرسش پاسخ	PDF، اسلاید و محتوای صوتی تصویری	۲ ساعت	مطالعه محتوای درسی، شرکت در بحث کلاسی	پرسش و پاسخ	۰
۵		پارامترهای	۱. آشنایی با پارامترهای	شناختی، عاطفی	پرسش	PDF، اسلاید	۲ ساعت	مطالعه محتوای	پرسش و پاسخ	۰

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه شماره	ترتیب جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات
		تحریکی	تحریکی و چگونگی تاثیر آن ها		پاسخ	و محتوای صوتی تصویری		درسی، شرکت در بحث کلاسی		
۶		پارامترهای ثابت	۱. آشنایی با پارامترهای ثابت و چگونگی تاثیر آن ها	شناختی	پرسش پاسخ	PDF، اسلاید و محتوای صوتی تصویری	۲ ساعت	مطالعه محتوای درسی، شرکت در بحث کلاسی	پرسش و پاسخ	۰
۷		عوامل آزمونگر و آزمایش شونده	۱. آشنایی با عوامل آزمونگر و آزمایش شونده موثر بر پاسخ های برانگیخته شنوایی	شناختی	پرسش پاسخ	PDF، اسلاید و محتوای صوتی تصویری	۲ ساعت	مطالعه محتوای درسی، شرکت در بحث کلاسی	پرسش و پاسخ	۰
۸		مقایسه آزمونهای الکتروفیزیولوژیک با رفتاری	۱. آشنایی با مقایسه آزمونهای الکتروفیزیولوژیک با رفتاری	شناختی	پرسش پاسخ	PDF، اسلاید و محتوای صوتی تصویری	۲ ساعت	مطالعه محتوای درسی، شرکت در بحث کلاسی	پرسش و پاسخ	۰
۹		منشا امواج الکتروککلتوگرافی	۱. آشنایی با منشا امواج الکتروککلتوگرافی	شناختی	پرسش پاسخ	PDF، اسلاید و محتوای صوتی تصویری	۲ ساعت	مطالعه محتوای درسی، شرکت در بحث کلاسی	پرسش و پاسخ	
۱۰		عوامل موثر بر	۱. آشنایی با عوامل موثر بر	شناختی	پرسش پاسخ	PDF، اسلاید	۲ ساعت	مطالعه محتوای	پرسش و پاسخ	

جلسه شماره	ترتیب جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات
		الکترو ککلتوگرافی	الکترو ککلتوگرافی			و محتوای صوتی تصویری		درسی، شرکت در بحث کلاسی		
۱۱		کاربرد بالینی الکترو ککلتوگرافی	۱. آشنایی با	شناختی	پرسش پاسخ	PDF، اسلاید و محتوای صوتی تصویری	۲ ساعت	مطالعه محتوای درسی، شرکت در بحث کلاسی	پرسش و پاسخ	
۱۲		تفسیر الکترو ککلتوگرافی	۱. آشنایی با کاربرد بالینی الکترو ککلتوگرافی	شناختی	پرسش پاسخ	PDF، اسلاید و محتوای صوتی تصویری	۲ ساعت	مطالعه محتوای درسی، شرکت در بحث کلاسی	پرسش و پاسخ	
۱۳		مزایا و معایب الکترو ککلتوگرافی	۱. آشنایی با مزایا و معایب الکترو ککلتوگرافی	شناختی	پرسش پاسخ	PDF، اسلاید و محتوای صوتی تصویری	۲ ساعت	مطالعه محتوای درسی، شرکت در بحث کلاسی	پرسش و پاسخ	
۱۴		منشا پاسخهای برانگیخته شنوایی ساقه مغزی	۱. آشنایی با منشا پاسخهای برانگیخته شنوایی ساقه مغزی	شناختی	پرسش پاسخ	PDF، اسلاید و محتوای صوتی تصویری	۲ ساعت	مطالعه محتوای درسی، شرکت در بحث کلاسی	پرسش و پاسخ	

جلسه تعداد	ردیف جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات
۱۵		عوامل موثر بر پاسخهای برانگیخته شنوایی ساقه مغزی	۱. آشنایی با عوامل موثر بر پاسخهای برانگیخته شنوایی ساقه مغزی	شناختی	پرسش پاسخ	PDF، اسلاید و محتوای صوتی تصویری	۲ ساعت	مطالعه محتوای درسی، شرکت در بحث کلاسی	پرسش و پاسخ	
۱۶		کاربرد بالینی پاسخهای برانگیخته شنوایی ساقه مغزی مزایا و معایب پاسخهای برانگیخته شنوایی ساقه مغزی	۱. آشنایی با کاربرد بالینی پاسخهای برانگیخته شنوایی ساقه مغزی ۲. آشنایی با مزایا و معایب پاسخهای برانگیخته شنوایی ساقه مغزی	شناختی	پرسش پاسخ	PDF، اسلاید و محتوای صوتی تصویری	۲ ساعت	مطالعه محتوای درسی، شرکت در بحث کلاسی	پرسش و پاسخ	
۱۷		آزمون پایان ترم								

تعداد جلسات: ۱۷ جلسه

تکالیف (وظایف) دانشجویان: در طول ترم تکالیف و ارزیابی‌های با مشخص شدن زمان تحویل دانشجویان مشخص می‌شود

نحوه ارزشیابی: ۱۳ نمره امتحان پایانی + ۲ نمره ارائه + ۵ نمره تکالیف و امتحان میان ترم

وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی: PDF، اسلاید و محتوای صوتی تصویری

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: انجام و ارسال به موقع تکالیف-مشارکت فعال در کلاس

منابع:

1. Katz J, 2009 & 2015, Handbook of Clinical Audiology, Baltimore : Williams & Wilkins.
2. Gelfand S.A. Essentials of Audiology. NewYork: Thieme. Last ed.
3. Roeser, R.J ,Valente, M.& Hosford – Dunn, H. Audiology Diagnosis, NewYork: Thieme. Last ed.